

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES
SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATROCINIO
DE SAN JOSÉ, LIMA METROPOLITANA - 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. ROXANA MARIBEL HUAYCOCHEA CONDORI

Br. LUISA BERTHA PADILLA FLORES

ASESORA:

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestras queridas madres, a ellas con amor, quienes son el motivo y fuente de nuestra inspiración.

Agradecimiento

Nuestra gratitud a Dios en especial, quien ha sido luz y fortaleza en los momentos de dificultad y a nuestra familia por su apoyo incondicional.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Relación entre Estilos Parentales y Habilidades sociales en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012”; tiene la finalidad de obtener el grado de Magister, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación del nivel secundario donde el clima educativo favorece el autoconocimiento, el reconocimiento y desarrollo de potencialidades y límites. Sin embargo, las relaciones predominantes en el hogar son en gran medida o de carácter autoritario o permisivo. Manifestado en la poca comunicación de las hijas con sus padres. Como consecuencia de ello, son susceptibles a la presión de grupo, a la falta de toma de decisiones y al desarrollo de habilidades sociales inapropiadas en la interrelación con sus pares y en su entorno social. Motivo por el cual surge la necesidad de investigar la relación entre los estilos Parentales y las Habilidades sociales en las estudiantes del primer grado.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativa a los hábitos de estudio y la comprensión lectora de las alumnas.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la prueba de la Correlación de Pearson.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Esperamos el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Las autoras

Índice	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	x
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Introducción	xv
CAPÍTULO I	17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1 Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos.	20
1.3. Justificación	21
1.3.1. Justificación Práctica	21
1.3.2. Justificación Legal	21
1.3.3. Justificación Pedagógica	22
1.3.4. Justificación metodológica	22
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.5.1 Investigaciones Internacionales	23
1.5.2 Investigaciones Nacionales.	26

1.6. Objetivos	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	29
CAPÍTULO II	31
MARCO TEÓRICO	31
2.1. Estilos Parentales	32
2.1.1. Bases teóricas de los estilos parentales	32
2.1.2. Dimensiones de la Variable 1: Estilos Parentales	34
2.1.3 El Enfoque Tipológico	37
2.2. Habilidades sociales	39
2.2.1 Bases Teóricas de las Habilidades sociales	39
2.2.2. Dimensiones e indicadores de la variable de habilidades sociales	41
2.3 Definición de términos	43
CAPÍTULO III	45
MARCO METODOLÓGICO	45
3.1 Hipótesis	46
3.1.1 Hipótesis General	46
3.1.2 Hipótesis Específicas	46
3.2 Variables	46
3.2.1 Definición conceptual	46
3.2.2 Definición operacional	48
3.3 Metodología	53
3.3.1 Tipo de estudio	53
3.3.2. Diseño	53
3.4 Población y muestra	54

3.4.1 Población	54
3.4.2 Muestra	54
3.5 Método de investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1 Técnica	55
3.6.2 Instrumento	55
3.6.2.1 Ficha técnica para medir la variable 1: Estilos Parentales	55
3.6.2.2 Ficha técnica para medir la variable 2: Habilidades sociales	56
3.6.3 Validez de los instrumentos	57
3.6.4 Confiabilidad de los instrumentos	61
3.7 Métodos de Análisis de datos	61
CAPÍTULO IV	63
RESULTADOS	63
4.1 Descripción de la Muestra	64
4.2 Prueba de Normalidad	66
4.3 Demostración de hipótesis	66
4.3.1 Hipótesis general	66
4.3.2 Hipótesis específica 1	68
4.3.3 Hipótesis específica 2	69
4.3.4 Hipótesis específica 3	71
4.3.5 Hipótesis específica 4	72
4.3.6 Hipótesis específica 5	74
4.3.7 Hipótesis específica 6	75
4.4. Discusión	77
CONCLUSIONES	81

SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	87
Anexo 1: Cuestionario de la variable 1: Estilos Parentales	88
Anexo 2: Cuestionario de la variable 2: Habilidades sociales	90
Anexo 3: Base de datos la variable 1: Estilos Parentales	92
Anexo 4: Base de datos la variable 2: Habilidades Sociales	95
Anexo 5: Validez de Instrumentos	98
Anexo 6: Matriz de consistencia	132

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Estilos Parentales	48
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Habilidades sociales	50
Tabla 3 Población de alumnos de la Institución Educativa Patrocinio de San José.	54
Tabla 4 Validez del instrumento de Estilos Parentales, según el Coeficiente de V. de Aiken	58
Tabla 5 Validez del instrumento de Habilidades Sociales, según el Coeficiente de V. de Aiken	59
Tabla 6 Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	61
Tabla 7 Pruebas de normalidad de la variable estilos parentales	66
Tabla 8 Relación de los Estilos parentales y habilidades sociales en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012	67
Tabla 9 Relación de los Estilos parentales y las primeras habilidades sociales en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012	68
Tabla 10 Relación de los Estilos parentales y las habilidades sociales avanzadas en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012	70
Tabla 11 Relación de los Estilos parentales y las habilidades relacionadas con los sentimientos en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012	71
Tabla 12 Relación de los Estilos parentales y las habilidades alternativas a la agresión en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana – 2012.	73

Tabla 13 Relación de los Estilos parentales y las habilidades relacionadas con el stress en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012	74
Tabla 14 Relación de los Estilos parentales y las Habilidades relacionadas a la planificación en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012	76

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de las dimensiones de los estilos parentales en las alumnas del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana -2012.	65
Figura 2. Niveles de las dimensiones de habilidades sociales en las alumnas del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012.	66
Figura 3. Estilos parentales y habilidades sociales en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012.	68
Figura 4. Estilos parentales y las primeras habilidades sociales en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012	69
Figura 5. Estilos parentales y las habilidades sociales avanzadas en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012	70
Figura 6. Estilos parentales y las habilidades relacionadas con los sentimientos en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana – 2012	72
Figura 7. Estilos parentales y las habilidades alternativas a la agresión en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana – 2012	73
Figura 8. Estilos parentales y las habilidades relacionadas con el stress en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012	75
Figura 9. Estilos parentales y las Habilidades relacionadas a la planificación en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012	76

Resumen

La investigación titulada: “Relación entre Estilos Parentales y Habilidades sociales en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012”, tuvo como problema general ¿Cómo se relacionan los estilos parentales y las habilidades sociales en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012?.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por alumnas del primer año de secundaria y la muestra conformada por 80 estudiantes, para la recopilación de datos se utilizó cuestionarios para las variables estilos parentales y habilidades sociales, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Pearson.

Según los resultados estadísticos demuestran que los estilos parentales están relacionados directamente con las Habilidades Sociales de las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana – 2012, así como los estilos parentales están relacionados directamente con las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades relacionadas con el stress, habilidades relacionadas a la planificación de las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana – 2012.

Palabras clave: Estilos parentales, las habilidades sociales, sentimientos, agresión, stress, planificación.

ABSTRACT

The research entitled: "Relationship between Parenting Styles and Social Skills in freshman high school of School of St. Joseph, Maharashtra - 2012", had the general problem How are parenting styles and social skills students in the High School First year of School of St. Joseph, Maharashtra - 2012?.

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational, because we investigated the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of students from freshman year and the sample consisted of 80 students, for the collection of data for the variables used questionnaires parenting styles and social skills, data analysis was performed using Pearson's correlation.

According to the statistical results show that parenting styles are related directly to the Social Skills of First year students of School of School of St. Joseph, Maharashtra - 2012 as well as parenting styles are related directly to the first skills social, advanced social skills, skills associated with feelings, alternatives to aggression skills, skills related to stress, relate to the planning skills of the students of the first year of Secondary Educational Institution of St. Joseph, Maharashtra - 2012 .

Keywords: Parental styles, social skills, feelings, aggression, stress, planning.

Introducción

En la presente investigación se aborda el tema estilos parentales y habilidades sociales, por lo tanto, el propósito de la investigación fue determinar la relación existente entre los estilos parentales y habilidades sociales en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana – 2012, en tal sentido la investigación nos permite a los docentes reconocer en las estudiantes, el desarrollo y la carencia de las habilidades sociales en el proceso de interacción social. Así mismo, la observación y el cuestionario aplicado a las estudiantes, nos brindarán información sobre el estilo parental desarrollado en el hogar, puesto que reconocemos a la familia como el ente de socialización de los hijos es en el seno familiar donde se adquieren los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas a la sociedad. Esto nos permitirá, en un futuro, brindar asesoría y orientación a la familia, a través del departamento psicológico y la escuela para padres, resultando necesaria para la educación de las estudiantes, y el desarrollo óptimo de las habilidades sociales en su entorno.

La hipótesis de la investigación fue que existe Relación positiva entre los estilos parentales y las habilidades sociales en las estudiantes del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa Patrocinio de San José, Lima Metropolitana - 2012, la variable x: estilos parentales, se operacionalizó con las dimensiones de afecto y comunicación, promoción y autonomía, control conductual, control psicológico y revelación. La variable y: habilidades sociales esta dimensionado en primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con el sentimiento, habilidades alternadas con la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés, habilidades de planificación y habilidades sociales en general.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las

variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación ,así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias. Finalmente en los anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada y la matriz de consistencia.